



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

ЧЫГАРЫЛЫШЫ: 2 (2018)

Серия: педагогика жана психология

Педагогика илимдеринин доктору, профессор Калдыбаеванын Айчүрөк Токтополотовнанын 60 жылдык мааракесине карата «**Заманбап педагогикалык билим берүүнүн жана илимдин теориялык жана методологиялык көйгөйлөрү**» аттуу Эл аралык илимий-практикалык конференциясы (20-21 апрель)

II БӨЛҮК

Жарыяланган макалалардын бардыгы редакциянын көз карашын билдирбейт. Чыккан материалдар Улуттук Аттестация комиссиясы тарабынан илимий макала катары кабыл алынат.

Журнал Кыргыз Республикасынын Адилет министрлигинен каттоодон өткөн.

Журнал Кыргыз Республикасында жана КМШ өлкөлөрүндө таркатылат.

ISBN 1654-5611

Дареги: Бишкек шаары, Раззаков көчөсү, 51

Тел.: 32-31-91

ОсОО «Общества инвалидов Ырыс Принт» басмаканасында басылды

Башкы редакциялык коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – т.и.д., профессор, башкы редактор
2. Каниметов Э.Ж. – ф.и.к., доцент
3. Конурбаев Т.А. – психол.и.к., доцент

Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү:

1. Калдыбаева А.Т. – п.и.д., профессор
2. Мусаев С.Ж. – ф.и.д., КР УИА мүчө-корр.
3. Алиев Ш.А. – п.и.д., профессор
4. Акиева Г.С. – п.и.д., профессор
5. Чоров М.Ж. – п.и.д., профессор
6. Панкова Т.В. – п.и.д., профессор
7. Токсонбаева Э.Т. – п.и.к., доцент

Педагогика сериясынын редакциялык коллегиясы:

1. Эсенгулова М.М. – п.и.к., доцент
2. Бектуров Т. М. – п.и.к., доцент
3. Иманкулова С.Э. – п.и.к., доцент
4. Пак С. Н. – п.и.к., доцент
5. Койлубаева Н.К. – п.и.к., доцент
6. Турсунова Э.Т. – ага окутуучу
7. Эргешов А. – окутуучу





ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени И.АРАБАЕВА
ВЫПУСК 2 (2018)

Серия: педагогика и психология

Международная научно-практическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного педагогического образования и науки», посвященная 60-летнему юбилею доктора педагогических наук, профессора Калдыбаевой Айчурок Токтополотовны 20-21-апреля

II ЧАСТЬ

Точка зрения опубликованных в Вестнике статей может не совпадать с позицией редколлегии. Материалы, публикуемые в журнале, признаются НАК Кыргызской Республики в качестве научной статьи.

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции КР.

Журнал распространяется в Кыргызской Республике и в странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,
ул. Раззакова, 51

Тел.: 32-31-91

Отпечатано в типографии
ОсОО «Общества инвалидов Ырыс Принт»

Главная редакционная коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – д.и.н., профессор, главный редактор
2. Каниметов Э.Ж. – к.ф.н., доцент
3. Конурбаев Т.А. – к.психол.н., доцент

Члены редакционной коллегии:

1. Калдыбаева А.Т. – д.п.н., профессор
2. Мусаев С.Ж. – д.ф.н., член-корр. НАН КР.
3. Алиев Ш.А. – д.п.н., профессор
4. Акиева Г.С. – д.п.н., профессор
5. Чоров М.Ж. – д.п.н., профессор
6. Панкова Т.В. – д.п.н., профессор
7. Токсонбаева Э.Т. – к.п.н., доцент

Редакционная коллегия
серии педагогика:

1. Эсенгулова М.М. – п.и.к., доцент
2. Бектуров Т. М. – п.и.к., доцент
3. Иманкулова С.Э. – п.и.к., доцент
4. Пак С. Н. – п.и.к., доцент
5. Койлубаева Н.К. – п.и.к., доцент
6. Турсунова Э.Т. – ст. преподаватель
7. Эргешов А. – преподаватель



СЕКЦИЯ 6.

ПСИХОЛОГИЯ ЖАНА ПЕДАГОГИКА ИЛИМИНДЕ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТӨРДҮ КАЛЫПТАНДЫРУУНУН МААНИСИ

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

1. Бахрамова Г.А., Арзымбетова Ш.Ж., Ештаева А.К., Усипбекова А.С. Социализация как развитие и самоизменение человека
2. Бектуров Т.М., Кожогелдиева М.А. Влияние самооценки на поведение студентов
3. Бейсембаева А.А. Педагогические подходы к формированию этической культуры студентов в процессе изучения педагогических дисциплин
4. Бекмурзаева С.К. Студенттерди руханий-адеп-ахлактык баалуулуктарга тарбиялоонун психологиялык-педагогикалык өзгөчөлүктөрү
5. Жакпарова Г. А. Межпредметные связи как педагогическая проблема
6. Жолдасбеков А.А., Альптекин Зейнел, Есимханова Н.А. Личностно ориентированный подход в педагогическом общении
7. Жуганова Г.А. Студенттердин таанып-билүү өз алдынчалуулуктары аркылуу кесиптик компетенцияларын өнүктүрүү
8. Исмаил Алтынбилек Окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүнүн модели
9. Исманова А.А. Влияние глобальной сети интернет на психику подростков
10. Кадырова Т. Кесиптик сапаттуу билим берүү – студенттердин педагогикалык чеберчилигин калыптандыруунун шарты катарында
11. Качыкеев Т., Кожогелдиев А. Мектеп психологунун мазмундуу иш-аракетинин мааниси
12. Кожомкулова Г.Э., Сыдыкова Н.А. Психология и педагогика. Взаимосвязь наук и практики.
13. Курманалиева А.О., Омурзакова Ч.Ш. Инсандын креативдүүлүгүнүн өнүгүшү: психологиялык аспекти
14. Мураталиева Н.Х. Основные направления формирования профессиональной деятельности психолога в процессе обучения в высшей школе
15. Омарова А.Б., Омарова Ш.Б., Алтынбекова Д.Б. Об организации обучения студентов в малых группах



3. Назарова Н. М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология

ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ

Нурмаганбетова Р.К. – Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева.

Аннотация: В данной статье основное внимание уделяется инклюзивным образованием понимается система и процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы и создания для них условий на получение качественного образования. Основное содержание политики инклюзивного образования заключается в признании положений о том, что все дети могут учиться; школа принимает всех детей, независимо от их различий и создает необходимые условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, инклюзия, инклюзивное образование, расширение доступа к образованию.

THE EXPERIENCE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE WORLD PRACTICE

Nurmagambetova R. K.-Kyrgyz state technical University
University them. I. Arabaev Kyrgyz State University

Annotation: This article focuses on inclusive education is the system and process of including children with special educational needs in general education schools and creating conditions for them to receive quality education. The main content of the inclusive education policy is the recognition of the provisions that all children can learn; The school accepts all children, regardless of their differences and creates the necessary conditions for meeting the special educational needs of children.

Key words: children with disabilities, inclusion, inclusive education, expanding access to education.

Развитие системы образования на сегодняшний день является одним из важнейших приоритетов государственной политики нашей республики. К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица [1].

Общество, руководствуясь положениями конвенций, деклараций и рекомендаций ООН в области прав человека пришло к пониманию, что в



соответствии с общечеловеческой моралью и требованием социальной справедливости – дискриминация детей с особыми потребностями в образовании недопустима.

Внедрение инклюзивного образования должно способствовать преодолению проблем дискриминации и отчуждения в обществе, достижению социальной реабилитации и социального равенства всех людей.

В расширенном понимании инклюзивное образование – это образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и их социальная адаптация с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстанна 2016 - 2019 годы одним из задач обеспечения инфраструктурного развития среднего образования является обеспечение сопровождения в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями, а в числе приоритетных задач обновления содержания среднего образования является осуществление перехода на критериальную систему оценивания обучающихся [2].

Методологическое и учебно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования предполагает:

-разработку методологических и учебно-методическихоснов инклюзивного образования и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями, организациюсоциально-педагогической и психолого-педагогическойподдержки лиц с особыми образовательными потребностями в рамках включения их в общеобразовательный процесс;

- адаптацию учебных планов, учебных программ с особыми образовательными потребностями обучающихся (требования к уровню подготовки обучающихся, предметные результаты обучения и навыки по базовым предметам, требования к условиям организации учебного процесса);

- разработку системы мониторинга и оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями, адаптацию критериальной системы оценивания учебных достижений учащегося к условиям инклюзивного образования;

- разработку системы оценивания качества обучения на дому;

- адаптацию типовых учебных планов и программ технического и профессионального и высшего образования к условиям обучения лиц с особыми образовательными потребностями [3].

Под инклюзивным образованием нами понимается система и процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения и создания для них условий на получение качественного образования. Внедрение инклюзивного



образования в Казахстане предполагает реформирование традиционной системы образования и проведение различных инновационных мероприятий.

К основным видам нарушений функций организма человека относятся:

– нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоций, воли, сознания, поведения, психомоторных функций);

– нарушения языковых и речевых функций (нарушения устной (ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия) и письменной (дисграфия, дислексия), вербальной и невербальной речи, нарушения голосообразования и пр.);

– нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания, тактильной, болевой, температурной и других видов чувствительности);

– нарушения статодинамических функций (двигательных функций головы, туловища, конечностей, статики, координации движений);

– нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, кроветворения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции, иммунитета;

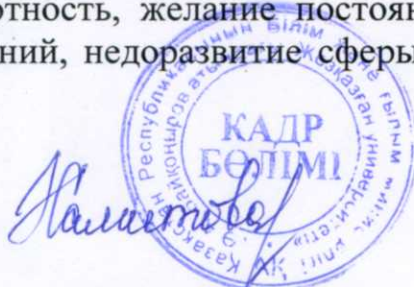
– нарушения, обусловленные физическим уродством (деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству, аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов, нарушение размеров тела).

При комплексной оценке различных показателей, характеризующих стойкие нарушения функций организма человека, выделяются четыре степени их выраженности:

- степень - незначительные нарушения,
- степень - умеренные нарушения,
- степень - выраженные нарушения,
- степень - значительно выраженные нарушения.

Практика показывает, что в современных условиях инклюзивное образование широко распространено в западных странах и находится в стадии развития в Казахстане. В связи с этим возникает множество вопросов философского, педагогического, социального, психологического и иного плана, которые возможно разрешить посредством проведения анализа мирового опыта инклюзивного образования.

Коррекция достигается путём подбора заданий, которые дают возможность быть в центре внимания, например участие в театральных представлениях. Дети с циклоидным вариантом компенсации проявляют суггестивность, беззаботность, желание постоянной смены впечатлений, поверхностность суждений, недоразвитие сферы волевой регуляции. При



возбудимом варианте основными признаками являются повышенное эмоциональное возбуждение, раздражительность, склонность к аффективным вспышкам, усиление

примитивных желаний и инстинктов. Также у детей с подобным типом компенсации наблюдаются трудности с обучением из-за пространственных нарушений, задержки развития и педагогическую запущенность. В детской группе такие дети пытаются завоевать авторитет всевозможными способами, причём грубость и драки являются самыми распространенными и доступными способами, поскольку большинство из них растёт в тяжёлых семьях и асоциальной среде. Патология поведения возрастает в связи с усилением тяги к вредным привычкам и повышенной сексуальностью [5].

Результаты анализа позволят расширить научные представления о тенденциях развития инклюзивного образования в зарубежных странах, обогатить теорию и методологию инклюзивного образования, использовать наиболее продуктивный западный опыт инклюзивного образования в условиях казахстанской действительности. При этом использование зарубежных практик должно происходить с учетом отечественной ситуативной действительности и особенностей развития системы образования в Казахстане.

Специальное образование является частью системы общего образования, и государство в РК создает условия для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования. Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач [4].

Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт. Сравнение показывает, что в западных странах система инклюзивного образования на гораздо более высоком уровне и теоретически лучше разработана. Можно отметить такие труды, как «Совершенствование образования» (Improving Education. The Promise of Inclusive Schools) Национального Института совершенствования городского образования США, «Инклюзивное образование приграничных ресурсах» (Sue Stubbs. Inclusive Education Where There are fewer sources, 2002) и др. В нашей стране вопросом инклюзивного образования также начинают широко заниматься, что получило отражение в трудах И.И. Лошаковой, Е.Р. Ярской-Смирновой «Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович, Т.П. Дмитриевой, И.Е. Авериной «Инклюзивное образование: от методологической модели к практике» и др.

Обычное образование нацелено на здоровых детей, включает в себя обычных педагогов и общеобразовательные школы. Специальное образование включает работу с особыми детьми, под которыми



подстраиваются и школа, и педагоги. Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. И, наконец, инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования. Этот вид образования предполагает несколько вариантов реализации: классический вариант посещения учебного заведения учащимся с ограниченными возможностями здоровья, надомное, дистанционное обучение[6].

Пример реализации инклюзивного образования по определению – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Специальное образование является частью системы общего образования, и государство в РК создает условия для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования.

В целях научно-методического обеспечения системы социальной и медико-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями, Республиканский научно-практический центр социальной адаптации и профессиональной реабилитации преобразован в Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики. Здесь ведется научно-исследовательская работа по развитию специального образования и переходу к инклюзивному образованию, разработке специальных учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов.

На сегодняшний день в Республики Казахстан функционирует 39 специальных дошкольных учреждений, которым соответствует 315 специальных групп, где получают воспитание и образование более 15 тысяч детей дошкольного возраста, 106 специальных школ, 1219 специальных классов при общеобразовательных школах, имеющих в обучении около 25 тысяч школьников [4].

В настоящее время коррекционно-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями оказывает 17 реабилитационных центров, 133 кабинета психолого-педагогической коррекции, 558 логопедических пунктов при школах.

В республике насчитывается 138 513 детей с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет, что составляет 2.8 % от общего числа детского населения. В том числе, детей школьного возраста – 93 740 детей, дошкольного возраста – 44 773.

По специальным учебным программам обучается более 62 тысяч учащихся, по специальным дошкольным программам – более 27 тысяч детей.



Кроме того, в системе ТИПО подготовку кадров из числа лиц с ограниченными возможностями ведут 178 колледжей. Контингент данной категории студентов составляет около 3 тысяч человек.

В 27 общеобразовательных школах республики (26 – государственные школы, 1 – частная школа) в обычных классах наравне с детьми с нормой развития обучается 96 детей с нарушениями развития.

Доступ к образованию детям с ограниченными возможностями обеспечивает и система электронного обучения, дистанционное образование.

С 2011 года в рамках госпрограммы дети, обучающиеся на дому, получают необходимые программно-технические средства.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется определенная работа - приобретаются индивидуальные средства передвижения, специальные клавиатуры и манипуляторы, для детей с нарушением слуха – слуховые аппараты, звукоусиливающая система с микрофоном, тифлотехнические средства. Для обеспечения доступа к обучению важны средства информационного обеспечения, в том числе принтеры и Брайлевские дисплеи, читающие машины и увеличивающие устройства, электронные лупы, мобильные устройства увеличения экрана с речью и др

Компьютерной техникой и оборудованием за счет республиканского бюджета обеспечено более 6 тысяч детей-инвалидов, обучающихся на дому.

На данный момент почти половина специальных организаций образования в республике оснащена мультимедийными образовательными системами, стимулирующими познавательное развитие детей с ограниченными возможностями. В 20 % специальных школ установлены интерактивные доски. Доступ к интернету имеет около 95 % специальных школ. 41 % специальных организаций образования оснащены логопедическими тренажерами, 37 % – слухоречевыми тренажерами [7].

Образование в современных условиях требует подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем знаний умений и навыков в области инклюзивного образования, а так же творческим потенциалом. Педагог должен не только вовлечь учащихся в творческую деятельность, но и научить развивать их собственный творческий потенциал. Стремление педагога найти диалог с каждым учащимся является основой профессионального успеха.

Важным фактором в подготовке будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде является соответствие их личностных качеств требованиям, предъявляемым данной работой с учащимися



Литература:

1. Закон об образовании от 27 июля 2007 г (с изменениями и дополнениями на 15 апрель 2016 года).

2. Государственная программа развития образования и науки в РК на 2016-2019 годы. – Астана, 2016 год.

3. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Утверждены приказом МОН РК от 01 июня 2015 года № 348.

4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. -Астана, Акорда, 7 декабря 2010 года № 1118.

5. Социальная психология: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология [Текст]/ Автор-составитель Е.А. Зоткина - Самара: Изд-во «Универс-групп», 2007. - 212 с

6. Малофеев Н.Н. История становления развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) // Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: 2000.

7. Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 годы. – Астана, 2016 год.

